

Por Sara Pérez Alarcón

## “LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LA ESCUELA”

### 1.- Introducción

Es evidente, que en la actualidad los escenarios educativos están cambiando y de forma muy significativa en relación a años anteriores. Vemos que en el campo de la medicina, años tras años avanza de forma considerable, la forma que tenían de intervenir a los pacientes hace años en poco se parece como lo hacen en la actualidad. Las técnicas van cambiando y el mundo de la medicina va evolucionando; pero, ¿ocurre lo mismo en la escuela?

Los nuevos planteamientos, nos darán nuevas y mejores respuestas educativas, y este interrogante, no ha hecho, sino acentuar la necesidad de un cambio profundo en la educación de este país.

De esta manera, es necesaria una nueva concepción de entender la educación, y que ésta mejore los resultados escolares y, así, se adaptará a las nuevas exigencias europeas, en materia educativa.

### 2.- ¿Evoluciona la escuela?

En la actualidad los escenarios educativos están cambiando y de forma muy significativa en relación a años anteriores.

Se aprecia, el cambio significativo en el alumnado (sus hobbies, sus motivaciones, sus intereses ya no son los que eran antes), los contenidos se han vistos cambiados y ampliados, la metodología que el alumnado de ahora necesita deberá sufrir un progresivo cambio, se trata, en resumidas cuentas, de conseguir que estas personas sean activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desechando siempre a individuos pasivos que, poco o nada aportan en su propio aprendizaje.

Por tanto, es necesario que el escenario en el que estos procesos se ejecutan debe ser modificado; añadiendo, por ejemplo, recursos como puede ser la pizarra electrónica.

De esta manera, estos nuevos métodos nos darán nuevas y mejores respuestas educativas, que, por otra, acentuaran la necesidad de un cambio profundo en la educación de este país.

Por consiguiente debemos tener una nueva concepción sobre el concepto de educación. Éste debe darnos una educación de calidad en la que los resultados escolares mejoren y, como no, se adapten a las nuevas exigencias europeas.

Podemos observar, de esta forma que se esta produciendo un cambio inminente en nuestra sociedad, cambio que en muchas ocasiones dejamos pasar sin aprovechar, todas y cada una de las ventajas que las Tecnologías de la Información y comunicación (Tics) pueden aportar a la enseñanza.

Por todo ello, podemos afirmar que son necesarios nuevos entornos, nuevos entornos que van a ser cada vez más tecnológicos, en el sentido de que objetos tradiciones de la informática, como pueden ser el video e Internet dejará paso al: Internet2, tecnología WIFI, los blogs,... y otras muchas que irán surgiendo, a partir de las que actualmente se están fabricando, como es la Web 2.0.

Tampoco podemos olvidarnos del software libre y todos y cada uno de los materiales y recursos y que se están creando a partir de ellos.

### **3.- Ventajas que aportan las Tics**

Son muchas las ventajas que nos pueden aportar las Tics en la educación. Entre otras, podemos destacar de forma general las siguientes:

- La formación de entornos que pueden ser mucho más flexibles para el aprendizaje, con la novedad de multitud de recursos. Recursos más interactivos y en los que la actuación del alumno es fundamental.
- Además, eliminamos barreras espacio- tiempo entre el profesor y los alumnos, facilitando la orientación y tutorización.  
Es evidente que cuando nos encontramos estudiando fuera del horario escolar son muchas las dudas que nos pueden surgir. Las Tics nos solucionan este problema ya que nos permiten comunicarnos con el profesor a cualquier hora del día. Incrementando, además, la forma de comunicarnos ya no solo entre profesor-alumno sino entre los propios compañeros. En definitiva, es cambiar los escenarios de formación.
- Pero todo esto, no solo afecta al aprendizaje individual, sino que también se ve favorecido el colaborativo y en grupo.

Nunca el profesor había tenido tal variedad de recursos, como en este momento, los recursos tradicionales se ven ampliados y añadidos con una amplia gama de posibilidades. Pero no por ser más novedoso deben adquirir mayor relevancia con respecto a los demás. Todos los recursos que podamos utilizar constituyen otro elemento más dentro de todo el diseño y desarrollo del currículum.

Por ello, cualquier tipo de medio es un recurso didáctico que deberá ser movilizado cuando hayamos alcanzado los objetivos, contenidos, características de los estudiantes,... en definitiva el proceso comunicativo en el que nos encontremos inmerso lo justifique.

Hemos recalcado la importancia de la variedad de los recursos, pero para darle un buen uso y aprovechamiento de ellos, es necesario una buena actuación y preparación del profesor. La sociedad ve necesario que el profesor se vaya adaptando a la aparición de las nuevas tecnologías; pero esto supone que el profesor cambie el rol que ha ido desempeñando hasta el momento, pasando de ser el trasmisor de los conocimientos al mediador entre los alumnos.

El uso que podemos dar a las Tics, se puede ejemplificar bajo tres puntos de vista: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

En el estado actual de cosas es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en si mismo. Permite que los alumnos se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua, cuando sean adultos.

Se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje basándose en que es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del autoaprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, cederoms, programas de simulación o de ejercicios, etc. Estos procedimientos se enmarcan dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados.

Las tecnologías, así entendidas, se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un "saber aprender".

La búsqueda y el tratamiento de la información inherente a estos objetivos de formación constituyen la piedra angular de tales estrategias y representan actualmente uno de los componentes de base para una utilización eficaz y clara de Internet ya sea en el medio escolar como en la vida privada.

Para cada uno de estos elementos mencionados, las nuevas tecnologías, sobre todos, las situadas en red, constituyen una fuente que permite variar las formas de hacer para atender a los resultados deseados. Entre los instrumentos más utilizados en el contexto escolar destacamos:

- ✓ Tratamiento de textos.
- ✓ Hojas de cálculo.
- ✓ Bases de datos o de información.
- ✓ Programas didácticos, de simulación y de ejercicios.
- ✓ Presentaciones electrónicas.
- ✓ Editores de páginas html,...

Entre las actividades a desarrollar mencionamos: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, realización de proyectos como web-quest u otros, intercambios con clases de otras ciudades o países, etc.

#### **4.- Formación permanente**

Podrán utilizarse las nuevas tecnologías, pero se seguirá inmerso en la pedagogía tradicional si no se ha variado la postura de que el profesor tiene la respuesta y se le pide al alumno que la reproduzca. En una sociedad en la que la información ocupa un lugar tan importante es preciso cambiar de pedagogía y considerar que el alumno inteligente es el que sabe hacer preguntas y es capaz de decir cómo se responde a esas cuestiones. La integración de las tecnologías así entendidas sabe pasar de estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje.

Entre los cambios más significativos, que nuestra escuela puede ofrecer están:

##### **a) Cambio en las formas pedagógicas:**

Nos encontramos ante una educación no condicionada por el tiempo y el espacio que, nos da posibilidades de aprender en horario extraescolar y fuera de la escuela, como ya sea ha comentado anteriormente. También, la metodología tiene que sufrir cambios perfectivos, como a través de los métodos colaborativos o en su caso, individuales.

Todo esto nos exige una redefinición, es decir, un nuevo rol de los protagonistas, los profesores y los alumnos

##### **b) El nuevo rol del profesor:**

Como ya hemos dicho, la idea de que la tecnología desplaza a los docentes está superada y, al contrario, cada vez resulta más claro que la utilización de las nuevas tecnologías, depende como ya se ha dicho en gran medida de la actitud que tenga el docente hacia las mismas, de su creatividad y sobre todo de su formación, tecnológica y pedagógica.

El nuevo docente debe sentirse bien enseñando a unos alumnos que casi siempre se manejan en el ciberespacio con más soltura que él o que ella. Podemos ratificar que el papel del profesorado se amplía y se hace imprescindible.

Estudios recientes nos informan que el uso de las nuevas tecnologías en el aula se hará paulatinamente pero terminarán por generalizarse.

Debido a la edad de los docentes que superan unos 40 años implica, que su formación inminente puesto que el rechazo hacia ellas podrá implicar que éstas no se lleven a cabo en sus aulas.

Esta idea está muy ligada a la necesidad que tiene el docente de formarse continuamente o de forma permanente. Esta es una de las características que debe tener el profesorado para poder enfrentarse a las repercusiones educativas de las nuevas tecnologías.

Por tanto, la labor del profesor se hace más profesional, más creativa y exigente.

Su trabajo le va a exigir más esfuerzo y dedicación. Ya no es un orador, un instructor que se sabe la lección, ahora es un asesor, un orientador, un facilitador o mediador que debe ser capaz de conocer la capacidad de sus alumnos, de evaluar los recursos y los materiales existentes o, en su caso, de crear los suyos propios.

El nuevo profesor debe crear un entorno favorable al aprendizaje, basado en el diálogo y la confianza. En este ambiente propicio, el docente debe actuar como un gestor del conocimiento y orientar el aprendizaje, tanto a nivel general de toda la clase, como a nivel individual de cada alumno.

### **c) El nuevo rol del alumno:**

Las nuevas tecnologías también cambian la posición del alumno que debe enfrentarse, de la mano del profesor, a una nueva forma de aprender, al uso de nuevos métodos y técnicas.

De la misma forma que los profesores, los alumnos deben adaptarse a una nueva forma de entender la enseñanza y del aprendizaje. El alumno, desde una posición más crítica y autónoma, ya sea de forma individual o en grupo, debe aprender a buscar la información, a procesarla, es decir, seleccionarla, evaluarla y convertirla, en última instancia, en conocimiento.

Resultan muy curiosos los datos de un estudio realizado por la editorial SM, que revelan que los alumnos tienen una actitud más crítica que los profesores hacia el aprendizaje con TIC. Los alumnos únicamente consideran mejores los nuevos métodos de aprendizaje por el mayor interés que les infunden y porque facilitan las relaciones con sus compañeros pero, en general, opinan que se aprende menos que por los métodos tradicionales.

### **d) Cambio en los contenidos didácticos:**

Si mencionamos los métodos tradicionales, los nuevos contenidos educativos creados con recursos tecnológicos permiten presentar la información de otra forma.

Los contenidos se hacen más dinámicos (interactividad) más atractivos (presentación simultánea de texto, sonidos e imágenes) y más variados. Estas nuevas prestaciones pueden facilitar el aprendizaje y permitir mejoras cognitivas sobre todo de los alumnos con dificultades, al aplicar metodologías más activas y menos expositivas.

La creación, de estos contenidos, no es tan sencilla, como transponer un libro a una pantalla, sino que la dificultad radica en ofrecer algún valor añadido, como la posibilidad de interactuar o presentar simulaciones o realidades virtuales o incluso adaptaciones de los materiales a los diferentes contextos.

Así de esta forma, los nuevos contenidos resultan más adaptables y se modifican con mayor facilidad.

O, lo que es más importante, el profesorado tiene la oportunidad de generar contenidos educativos de acuerdo con los intereses o las particularidades de su alumnado, y, por tanto del contexto educativo en el que se encuentre.

## 5.- Conclusión

Es evidente que la educación tiene que ir al unísono con la sociedad. Estamos en una sociedad del siglo XXI, nuestra forma de educar y la forma de ir adquiriendo nuevos aprendizajes deben y tienen que ir al mismo compás. Las aulas deben estar abiertas ante todo lo nuevo. El docente ser un órgano activo y en movimiento para que de esta manera ofrezca un aprendizaje divertido actual y motivador. Las nuevas tecnologías ofrecerán al docente una gran variedad de usos para que su trabajo sea más completo y más acorde a las nuevas versiones pedagógicas europeas. Es cierto, también, que no solo el empleo de las Tics harán que haya mejores aprendizajes, pues según los últimos estudios el alumnado no adquiere más aprendizajes que del modo tradicional. Si queremos una educación completa serán las Tics una herramienta más y con un poderoso poder didáctico para que nuestros resultados en el aula mejores, sean más compactos y más competentes.

## 6.- Bibliografía

- CABERO, J. Y ROMERO, R. (2004): *Nuevas Tecnologías en la práctica educativa*. Granada. Ariel ediciones.
- CABERO, J. (coord.). (2007): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid. Ed. Mc Graw Hill.
- ROMERO, R. (2006). *Nuevas Tecnologías en Educación Infantil. Rincón del ordenador*. Madrid. Eduforma.
- ROMERO, R; ROMÁN, P Y LLORENTE M<sup>a</sup>C. (2009) *Tecnologías en los entornos de infantil y primaria*. Madrid. Síntesis.
- **Artículos:**
  - **Las TIC en los procesos de convergencia europea y la innovación en la universidad: oportunidades y limitaciones.** - *Alejandra Bosco Paniagua* (pag. 3). En: Aula abierta. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo (España), nº 86 (2005)
  - **Los estilos de aprendizaje en las plataformas de educación a distancia.**- *Pedro Salcedo L., María A. Pinnighoff J. y Ricardo Contreras A.* (pag. 129). En: Paideia : revista de educación. Universidad de Concepción (Chile), nº 40 (2006)
  - **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y formación del profesorado universitario. Propuesta de un trabajo conjunto.** - *Verónica Marín Díaz* (pag. 149). En: Innovación educativa. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Santiago de Compostela (España), nº 17 (2007)
  - **Nuevas tecnologías en educación.** - *Laura Cervantes, M<sup>a</sup> Dolores Barrios* (pag. 107). En: Ethos educativo. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (México), nº 33-34 (2005)

## 7.- Webgrafía

- <http://e-profes.net/blog/animoto-video-player/>
- [http://voicethread.com/#u27928.b45286.i237151\)](http://voicethread.com/#u27928.b45286.i237151)
- <http://bibliotecaiescarolina.wordpress.com/lineas-del-tiempo>
- <http://www.razonypalabra.org.mx/n63/marea.html>
- <http://aulanuestra.blogspot.com>