



**CONGRESO
IBEROAMERICANO**
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE 2014

**CONGRESSO
IBERO-AMERICANO**
DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO

BUENOS AIRES, ARGENTINA
12, 13 Y 14 DE NOVEMBRO 2014

Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual

ROSALES, M.

Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assessment su impacto en la educación actual

Dra. María Margarita Rosales Mejía, Ed. D
Directora Académica Colegio San José
Caguas, Puerto Rico

Email: mrosales@csje-sec.org
marga4@yahoo.com

Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assessment, su impacto en la educación actual

Origen de la evaluación

Es muy interesante revisar los inicios de la evaluación que se le denomina la época de los Precedentes o Antecedentes, donde encontramos la denominada época antigua.

La evaluación se constituye históricamente como un instrumento ideal de selección y control. Con ella se trató de concretar formas de control individual y su extensión a formas de control social. En el siglo pasado aparece como actividad y técnica cuyo nombre fue el examen, el cual pretendía valorar los conocimientos que poseían los alumnos después de la enseñanza impartida. De la misma manera, se denominó a la habilidad para relacionar y aplicar las adquisiciones logradas por los aprendices y la adecuada exposición de las mismas. Resulta así en un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje de los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Ya en el siglo XX aparece el término "test" reemplazando al de examen. El test es considerado entonces, como un instrumento científico válido y objetivo, que podría determinar una infinidad de factores psicológicos de un individuo, como la inteligencia, las aptitudes e intereses y el aprendizaje. La evaluación educativa ha nacido y se ha desarrollado en el siglo XX al amparo de la Psicología Experimental. Se concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del mismo. Tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando los objetivos, revisando críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

Asimismo, permite elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos; de esta manera la evaluación hasta entonces considerada como un acto meramente sancionador, *se convierte en un acto educativo*.

Definición de conceptos

1. Evaluación

1. La evaluación educativa, según Daniel Stufflebeam, "es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión".

2. Según Pedro Lafourcade “es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos habiéndolos especificado con antelación”.
3. En iguales parámetros cabe situar la definición de De Ketele, para quien "evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión".
4. La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."

De modo que, ambos aspectos, el de "juicio" y el de "toma de decisiones" intervienen en la evaluación educativa, aunque adquieren mayor o menor preponderancia según los casos. Por lo tanto, se considera a la evaluación como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones referentes al mismo. De tal manera que en este contexto, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o a algunos de sus componentes, responde siempre a una finalidad, que la mayoría de las veces, significa tomar una serie de decisiones respecto del objeto evaluado.

2. **Medición:** Proceso de obtener una expresión numérica de algo en forma tal que nos permita hacer comparaciones cuantitativas con un patrón determinado. Su razón de ser es obtener datos para la evaluación.

3. **Assessment:**

- a. Es el proceso de recopilar, organizar, resumir e interpretar información sobre lo que es objeto de análisis dentro del entorno educativo.
- b. Promueve el aprendizaje a través de la retro-comunicación, reflexión y autoevaluación.
- c. Con el propósito de facilitar, en el educador, la toma de decisiones.
 - ✓ *Avalúo – Valuación = "Assessment"*
 - ✓ *Valuación = Acción y efecto de valorar.*
 - ✓ *Valorar = Señalar precio a una cosa (Valorar).*
 - ✓ *Evaluación = Acción y efecto de evaluar.*
 - ✓ *Evaluar = Señalar el valor de una cosa.*

4. **Evaluación Formativa o Continua:**

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos.

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno.

5. **Evaluación sumativa:** Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

Características de la evaluación

Debe tener las siguientes características:

a) **Sistemática:** Porque establece una organización de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz. Porque el proceso de evaluación debe basarse en unos objetivos previamente formulados que sirvan de criterios que iluminen todo el proceso y permitan evaluar los resultados. Si no existen criterios que siguen una secuencia lógica, la evaluación pierde todo punto de referencia y el proceso se sumerge en la anarquía, indefinición y ambigüedad.

b) **Integral:** Porque constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo y por lo tanto nos proporciona información acerca de los componentes del sistema educativo: Gestión, planificación curricular, el educador, el medio socio-cultural, los métodos didácticos, los materiales educativos, etc. De otro lado, se considera que la información que se obtiene de cada uno de los componentes están relacionados con el desarrollo orgánico del sistema educativo.

c) **Formativa:** Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.

d) **Continua:** Porque se da permanentemente a través de todo el proceso educativo y no necesariamente en períodos fijos y predeterminados. Cubre todo el proceso de acción del sistema educativo, desde su inicio hasta su culminación.

Además porque sus efectos permanecen durante todo el proceso educativo, y no sólo al final. De este modo se pueden tomar decisiones en el momento oportuno, sin esperar el final, cuando no sea posible corregir o mejorar las cosas.

e) **Flexible:** Porque los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y el momento de su aplicación pueden variar de acuerdo a las diferencias que se presenten en un determinado espacio y tiempo educativo.

f) **Recurrente:** Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.

g) **Decisoria:** Porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados.

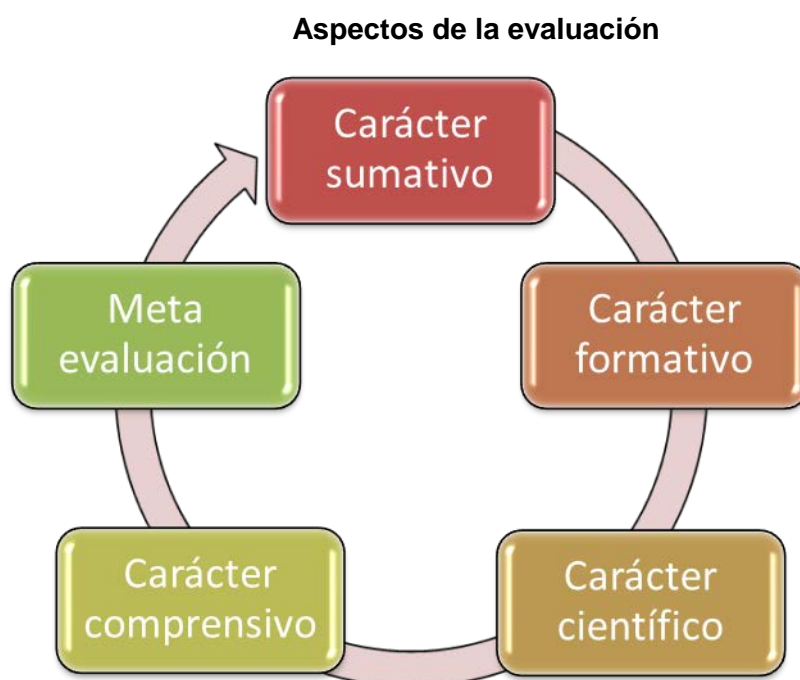


Cinco aspectos que debe tener toda evaluación:

Rotgel Bartolomé (1990) enriquece las características planteadas cuando propone cinco aspectos que debe tener toda evaluación, las mismas que son:

- a) **Carácter científico:** Los datos obtenidos al aplicar instrumentos de evaluación deben ser utilizados de forma adecuada para facilitar la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones sobre el proceso educativo. La planificación de la evaluación y de sus procedimientos ha de ser realizada en forma rigurosa.
- b) **Carácter formativo:** La evaluación forma parte del proceso educativo y toda información que se obtenga de ella debe orientarse a su mejora. Este tipo de evaluación se opone a aquella con carácter sancionador (calificaciones o informes positivos o negativos). La evaluación formativa nos facilita la tarea de identificar problemas, mostrar alternativas, detectar los obstáculos para superarlos, en definitiva, perfeccionar el proceso educativo.
- c) **Carácter sumativa:** También deben evaluarse los resultados del proceso, pero no centrándolos sólo en la evaluación de los objetivos fijados, sino también en las necesidades previamente identificadas. Se trata de ir sumando informaciones sobre los distintos productos, para mejorar el proceso y para comprobar la adecuación de los resultados a los intereses y necesidades de los beneficiarios del sistema.
- d) **Carácter comprensivo:** La evaluación no sólo tomará en cuenta los datos procedentes de los instrumentos seleccionados, sino también de todo tipo de informaciones formales e informales que se obtengan del proceso educativo para luego seleccionar las más útiles.
- e) **Meta evaluación:** Se trata de la evaluación de la evaluación, es decir un medio para verificar y asegurar la calidad de las evaluaciones que hemos

llevado a cabo y para comprobar el rigor y la fiabilidad de los instrumentos y técnicas utilizados.



Propósitos de la evaluación

Los propósitos que se persiguen con la evaluación enmarcan la importancia de saber para qué evaluar y orientan en todo su desarrollo.

- ✓ Integrar métodos y procedimientos en un sistema organizado y coherente que permita evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- ✓ Planificar y dirigir las experiencias de aprendizaje en armonía con los objetivos previamente establecidos.
- ✓ Determinar el nivel de conocimiento y de otros logros del estudiante, integralmente.
- ✓ Proporcionar la información necesaria a los estudiantes sobre las dificultades de aprendizajes.
- ✓ Establecer una base para la asignación de calificaciones.
- ✓ Valorar la pertinencia de los contenidos programáticos en cuanto a extensión, complejidad y actualización
- ✓ Estimular la efectividad de las estrategias y recursos de enseñanza.

Funciones de la Evaluación

Es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración, tomar decisiones. (García Ramos, 1989).

Para el estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Informativa• Orientadora• Motivadora
Para el maestro	<ul style="list-style-type: none">• Conocer el ritmo de aprendizaje del estudiante.• Diagnosticar un nivel de aprendizaje• Pronosticar• Calificar• Mantener informados a todas las partes interesadas.
Como recurso en el proceso educativo	<ul style="list-style-type: none">• Finalidad de orientación escolar del estudiante• Revisión de forma continua de la validez en la actuación de cada uno de los diferentes elementos que intervienen en la evaluación (meta evaluación).

Tomado de: <http://www.efdeportes.com>/Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 103 –Diciembre de 2006 .Adaptación: Dra. Lucía Vega Molina (2012)

Funciones de la evaluación formativa

- ✓ La evaluación formativa se efectúa o se centra en partes significativas del programa de estudio; facilitando la toma de decisiones a tiempo; la eficacia de éstas como resultado de la riqueza de la información y el estímulo al trabajo en función del éxito.
- ✓ La evaluación formativa o continua no debe basarse únicamente en pruebas formales sino que debe incluir la observación de la actividad y el análisis de tareas. Esto es, el proceso evaluador debe centrarse no en actividades específicas sino, en gran medida, en la misma actividad ordinaria del aula, como: ejercicios, solución de problemas, trabajos, dibujos, redacciones, lecturas, y esquemas, entre otros; con esto se permite recoger información no sólo sobre el resultado, sino también sobre el proceso mismo, lo que permite conocer mejor al alumno y así poder adecuar el trabajo pedagógico.
- ✓ Se caracteriza ser una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o Carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.

Funciones de la evaluación sumativa

- ✓ La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados.

- ✓ Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos.
- ✓ La evaluación final tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua.

Finalidad de la evaluación

¿Cuál es la finalidad de la evaluación?

- ✓ Determina el tipo de informaciones que se consideran pertinentes para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, los instrumentos utilizados y la ubicación temporal de la de la actividad evaluativa.
- ✓ Es una referencia al objeto evaluado y a los criterios que se utilizan como referentes. (Coll).

¿Cuál es la finalidad de la evaluación formativa?

- ✓ Tiene una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes.
- ✓ Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar, cuáles son los resultados obtenidos con dicho aprendizaje.
- ✓ Retroalimentar tanto al alumno como al docente acerca del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Distinguir lo que el alumno o grupo ha dominado.
- ✓ Mostrar al profesor la situación del grupo en general y del alumno en particular.
- ✓ Detectar el grado de avance en el logro de los objetivos.

¿Cuál es la finalidad de la evaluación sumativa?

- ✓ La función social de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las demandas y metas educativas del sistema.
- ✓ Pero también puede tener una función formativa de saber si los alumnos han adquirido los comportamientos terminales previstos por el maestro y, en consecuencia, si tienen los prerrequisitos necesarios para posteriores aprendizajes o bien determinar los aspectos que convendría modificar en una repetición futura de la misma secuencia de enseñanza-aprendizaje.

Tipos de evaluación

Evaluación Diagnóstica:

- ✓ Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

- ✓ Busca identificar las causas que explican la raíz de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje. Puede ocurrir en cualquier momento de la secuencia instruccional.
- ✓ Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

Busca respuesta a:

¿A qué se debe que los estudiantes no aprendan?

¿Qué factores influyen en el aprendizaje?

Evaluación de Ubicación:

- ✓ Determina la posición del estudiante en una secuencia instruccional y las técnicas de enseñanza que más le benefician. Se realiza al comienzo de una secuencia instruccional (curso / unidad / grado). Busca identificar: ¿Qué conocimientos, destrezas y actitudes poseen los estudiantes al comenzar? ¿Hasta qué punto los estudiantes dominan los pre-requisitos de la instrucción programada? ¿Qué estrategias de enseñanza se “ajustan” a las necesidades e intereses de los alumnos?

Evaluación Formativa:

- ✓ Da seguimiento, revisa el progreso del aprendizaje y realiza cambios o ajustes durante la instrucción. Se nutre del “assessment”. Alimenta de inmediato el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
- ✓ Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.
- ✓ Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.
- ✓ Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
- ✓ Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
- ✓ Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos. Busca respuesta a: ¿Cómo va el progreso de los estudiantes? ¿Qué técnicas de enseñanza son efectivas? ¿Se desarrolla la secuencia del aprendizaje según pautada?

Evaluación Sumativa:

- ✓ Designa la forma en la cual se juzga el logro de los fines propuestos en la instrucción y sirve de base para certificar dominio, asignar calificaciones o determinar promociones.
- ✓ Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.
- ✓ Tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente. Busca respuesta a: ¿En qué medida se han logrado los objetivos? ¿Cuáles estudiantes dominan los

objetivos y pueden ser promovidos al próximo grado, curso o unidad? ¿Qué nota recibirá el estudiante?

Principios éticos de la evaluación

La ética es uno de los aspectos más importantes, no solo del magisterio, sino de la conducta humana en sociedad. La ética en la evaluación se rige por los siguientes puntos:

1. Diversificar las técnicas de evaluación,
2. Dar participación al estudiante en el proceso de evaluación,
3. Explicar los criterios que regirán la evaluación.
4. Promover un clima de confianza y respeto entre los participantes en el proceso evaluativo.
5. Distribuir adecuadamente a los estudiantes en el salón durante una prueba,
6. Establecer previamente un código de honestidad académica.
7. Controlar los factores ambientales que pudiesen afectar el proceso de evaluación.
8. Diseñar exámenes diferentes cuando el espacio físico sea insuficiente.

Modelos de evaluación (Gallegos)

A) Modelos centrados en el cumplimiento, que determinan si se está operando de acuerdo con ciertas normas o requisitos externamente establecidos, que normalmente enfatizan más los "inputs" y los recursos disponibles que el rendimiento.

B) Modelos centrados en el diagnóstico de la mejora de los estudiantes y se apoyan en buena medida en pruebas de criterios antes y después. Tienen un énfasis preferentemente formativo y centran su interés en la búsqueda de fórmulas para cubrir las necesidades detectadas en los alumnos.

C) Modelos centrados en el rendimiento, sobre todo a partir de pruebas normalizadas aplicadas al final de los ciclos educativos. Se intenta una evaluación normativa que permita comparación de centros y distritos escolares, transversal y longitudinalmente.

Modelos de Evaluación



Conclusiones

Conviene destacar que la autoevaluación y la co-evaluación, como formas de evaluación cooperativa, no son métodos de evaluación, sino fuentes de evaluación que pueden ser usadas junto con diferentes métodos e instrumentos evaluativos y deberían formar parte de un proceso de cambio hacia una educación centrada en el estudiante. Las habilidades para autoevaluarse, para realizar evaluaciones entre iguales o de participar en evaluaciones cooperativas son importantes en el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida del estudiante y en el desarrollo de la autonomía de los individuos (Sambell, McDowell y Brown, 1997).

El docente, por su parte, tiene un nuevo rol en las evaluaciones, que se asemeja más al de un examinador externo y moderador, ya que debe controlar el proceso, proteger a los estudiantes de las puntuaciones injustas y establecer los criterios de referencia para la evaluación. En el campo educativo, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

La evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron asimilados por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Referencias

Álvarez Ramírez, S. (1992) .Planificación del Círculo. Editorial Universitaria, Chile, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1992.

Escudero Escorza, T. Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual: Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2003. v. 9, No. 1. Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm .

Extractado de Coll,C.; Palacios. J y Marchesi, A. "Desarrollo psicológico y de educación II " cap. 22. Editorial Alianza. Madrid 1993.

Huerta, Fernando Carreño, Enfoques y Principios Metodológicos de la Evaluación, Editorial Trilla, México, 1994.

Gañé, Tobert M. y Briggs Leslie J. (1992) La Planificación de la Enseñanza sus Principios, Editorial Trilla, México.

Lafourcade, P. "Evaluación de los aprendizajes".Editorial Kapelusz .Bs.As.1992

Ruíz de Pinto, L. (2002) Evaluación – tipos de evaluación Revista de posgrado de la vía cátedra de medicina. nº 118 – agosto 2002

Ruíz de Pinto, L. (1997) "Evaluación y Autoevaluación". Revista de Posgrado de la VI Cátedra de Clínica Médica de la Facultad de Medicina de la U.N.N.N.E. 1997

Stufflebeam, D.;Shinkfield ,A."Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica) Temas de educación. Editorial Paidós. Barcelona 1993.

Tomás Oviedo, L. (2003) La ética y la evaluación académica. perspectivaciudadana.com

RESUMEN BIOGRÁFICO DE LA AUTORA

María Margarita Rosales Mejía, cuenta con un Doctorado en Educación, en el área de Liderazgo en Organizaciones Educativas, una Maestría en el área de Administración y Supervisión Educativa y un Bachillerato en Educación Elemental de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Ha realizado varias investigaciones de temas pertinentes en la educación para mejorar la calidad de enseñanza y transformar de manera efectiva la comunidad de aprendizaje.

Cuenta con 10 años de experiencia como maestra del nivel elemental y lleva 6 años como Directora Escolar. En los pasados 8 años se ha desempeñado como recurso profesional, ofreciendo talleres de desarrollo profesional para superintendentes, directores y maestros de escuelas del sector público y privado en todo Puerto Rico. Ha participado de Congresos Internacionales de Educación, en España y México. Asimismo, se ha desempeñado como profesora del nivel de bachillerato en la Universidad Metropolitana de Bayamón, American University de Bayamón y en la División de Educación Continua (DECEP) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Carolina. Actualmente se desempeña, como Directora Académica (Principal) del Colegio San José, Nivel Elemental de Caguas, donde ha tenido la oportunidad de crear nuevos proyectos educativos tales como la inauguración del Centro de Desarrollo Infantil San José, convirtiéndose en el primer colegio católico en Puerto Rico en abrir un centro educativo que ofrece educación a niños de 2 meses a 3 años.