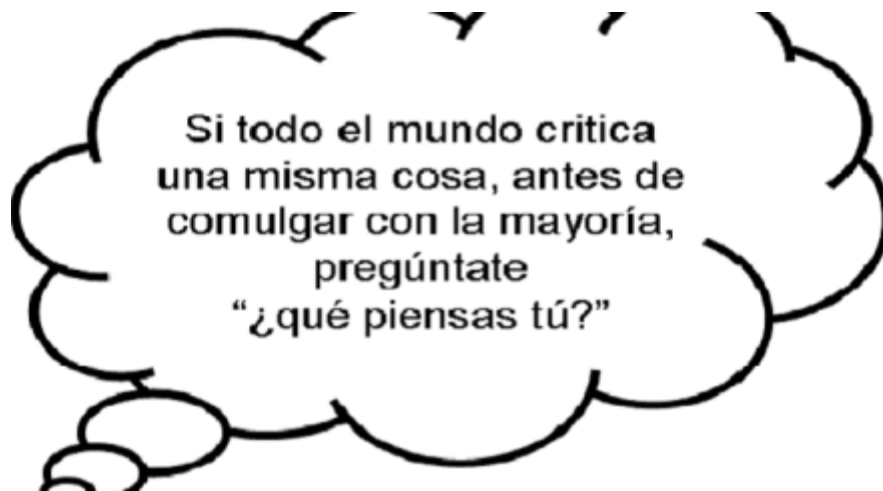


Metodología de la Pregunta: Formulando interrogantes significativos



Si bien la pregunta es utilizada por todas las personas desde tiempos inmemoriales, se le atribuye a Aristóteles en el Liceo, su uso frecuente con la clara intención de enseñar y aprender y, señala la característica del niño de **preguntar para aprender**. El método denominado Mayéutico tiene su base en el uso de la pregunta de acuerdo a las respuestas dadas aunque la intención no manifiesta sea la de llevar al sujeto al cuestionamiento de sus propias ideas y conceptos y llegar a nuevos conceptos más válidos y pertinentes que los primeros.

Hay que inducir a los sujetos de la educación para que **aprendan a realizar preguntas** y a contestar correctamente lo que se les pregunta pues, en esta medida, se apropian cada vez más del buen uso del lenguaje, el cual es la base de una buena comunicación, para la comprensión y el desarrollo de un pensamiento pertinente con la cultura y la sociedad. En este sentido, es necesario que los estudiantes adquieran la conciencia de la importancia de la pregunta para orientar el aprendizaje y permitir que los demás las formulen para tener la

oportunidad de aclarar, solucionar dudas, afianzar y precisar los saberes de los demás y los suyos propios.

Es así que la **pregunta** se constituye en la puerta de entrada a un diálogo franco en el cual pueden participar todos los miembros entre sí. Estos diálogos, debates y confrontaciones en el ámbito educativo a más de provocar el desarrollo de competencias del lenguaje y la comunicación, contribuyen al trabajo de fijación del aprendizaje, se aplica para cuestionar los juicios, para estimular la argumentación, para hacer dudar en un proceso didáctico, para verificar los conocimientos, para ayudar a sistematizar un método empleado y en definitiva para estimular la participación. Estas capacidades estimuladas a través de la pregunta oral o escrita facilita el desarrollo del pensamiento, las relaciones entre conceptos, obliga a definir, explicar, precisar caracteres y a enriquecer las estructuras conceptuales y a la postre, del pensamiento.

La **pregunta** puede ser utilizada para despertar la motivación, para centrar al estudiante en la actividad a desarrollar o en la temática a tratar; para solucionar problemas y en particular para ir construyendo el conocimiento, llegar a descubrimientos. En esta medida, la pregunta, sirve para desestabilizar las creencias, los mitos, los prejuicios y afianzar conceptos validos y objetivos.

La pregunta se convierte así en el motor que le da vida a los proyectos de investigación no solo para el nivel académico o formativo, sino también los niveles científico, filosófico y metafísico. **Una pregunta precisa, delimita, especifica, evita las divagaciones, puede conducir a generalizaciones como a particularidades, a despertar el amor o el odio, a perdonar o a mantener la indiferencia.**

La pregunta también contribuye a fomentar el respeto por el derecho de los demás, a armar coaliciones, a entablar lazos de amistad, de admiración y a ejercitar las relaciones sociales.

BARROS AGÜERO, Jaime. La Pregunta. Barranquilla: SENA - CEV Comunidad Educativa Virtual, 2003. Curso de Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo del Pensamiento.